

# I DCI J I '8: A ; 6CI †

## Opettajalle

*Tontut & elefantit* -kirjan avulla voit arvioida neljännen luokan oppilaiden lukemisen ja kirjoittamisen taitoja monipuolisesti. Lisäksi saat tietoa siitä, minkälaisia tekstejä Sinun oppilaasi kaikkein mieluiten lukisivat ja kirjoittaisivat. Kirjassa kerrotaan myös siitä, miten erilaisia työt ja pojat ovat tutkimusten mukaan lukijoina ja kirjoittajina. Heitä eivät samanlaiset tehtävät aina innosta.

Kaikki testit perustuvat niiden tekijän KT *Tuula Merisuo-Stormin* tutkimuksiin. Erytysuomio on kiinnitetty siihen, että tehtävät olisivat *aiheiltaan oppilaita kiinnostavia ja motivoivia*. Testien kokeilu- ja standardointivaiheessa mukana olleet oppilaat ovatkin tehneet niitä mielellään. Tekijällä on pitkä kokemus luokanopettajan, erityisopettajan ja opettajankouluttajan työstä. Siksi testejä laadittaessa tavoitteena on ollut tehdä mittareita, joiden avulla saadaan tietoa, joista opettajalle on hyötyä opetusta suunniteltaessa. Kun erityisopettaja tekee testin, hän voi helposti antaa palautetta myös luokanopettajalle, koska testistössä on tätä varten *tulosraporttilomakkeet*

Kirjan ensimmäinen osa liittyy oppilaiden luku- taitoon. Aluksi on **lukemisen ymmärtämisen testi**, jonka ensimmäisenä osana on **satu- teksti Tontut suutareina** ja siihen liittyvät tehtävät. Oppilaat lukevat sadun ja vastaavat sen jälkeen sen sisältöä koskeviin kysymyksiin. Sen lisäksi he selittävät, mitä kymmenen tekstistä poimittua sanaa tämän tekstin yhteydessä tarkoittavat. Toisena osana on **tietoteksti Pyramidit**. Myös siihen liittyen oppilaat vastaavat kysymyksiin ja selittävät tekstistä poimittujen sanojen merkityksen.

Seuraavana kirjassa on **Lukemisen asenne- mittari**. Sen avulla saat tietää, mitä oppilaasi mieluiten lukisivat ja mitkä tekstit eivät heitä kiinnosta. Näiden tietojen avulla on mahdollista innostaa vastahakoisetkin lukijat lukemaan heitä motivoivien tekstien avulla. Näin heidän

taitonsa paranevat, ja motivaatio myös muunlaisten tekstien lukemiseen kasvaa. Mittarin lopussa kysytään vielä, mitkä kirjat ovat oppilaiden mielikirjoja, mitä he mieluiten lukevat ja mistä asioista he haluaisivat saada tietoa. Nämä ovat opettajalle tärkeitä tietoja, kun hän suunnittelee opetusta.

Kirjan toinen osa liittyy oppilaiden kirjoitustaitoon. Osan alussa on **sanelukirjoitustesti Elefantit juttelevat**. Sen standardoinnin yhteydessä testiä on kokeiltu useissa eri kaupungeissa. Seuraavana kirjassa on **luovan kirjoittamisen tehtävä Matka vieraaseen maahan**. Luovan kirjoittamisen taitoja on erityisen vaikea arvioida. Kirjassa onkin useita eri kriteereitä, joita arvioinnissa voidaan käyttää. Hyvä olisi harjoitella oppilaiden kanssa luovaa kirjoittamista myös siten, että huomio kiinnitetään vain pariin kolmeen kriteereinä olevaan seikkaan kerrallaan. Tällöin oppilaat tietävät, mitä heitä erityisesti tällä kertaa odotetaan.

Kirjoitusosan kolmannen mittarin avulla selvitetään oppilaiden **kirjoittamisasenteita**. Mittaria käyttämällä saat tietää, mitä oppilaasi mieluiten kirjoittaisivat ja mitä he eivät haluaisi tehdä. Näiden tietojen avulla on mahdollista innostaa vastahakoisetkin kirjoittajat heitä motivoivien tehtävien avulla kirjoittamaan. Näin heidän taitonsa paranevat, ja motivaatio kirjoittamiseen sen myötä myös kasvaa.

Kunkin testistön osan kohdalla on kerrottu lisäksi, mitä tuli ilmi, kun neljäsluokkalaiset eri puolilla Etelä- ja Länsi-Suomea tekivät niihin liittyviä tehtäviä. Koska osa oppilaista oli maahanmuuttajataustaisia, arvosteluasteikkoa saattaa olla tarpeen hieman tiukentaa oppilasryhmissä, joissa on ainoastaan suomea äidinkielenään puhuvia lapsia

# Sisältö

Opettajalle .....	5
<b>I. OSA LUKEMINEN .....</b>	<b>7</b>
Lukemisen ymmärtämisen testien tekeminen .....	8
<b>Satutekstin ymmärtäminen</b>	
Tontut suutareina: teksti ja tehtävät .....	9
Satutekstin ymmärtämisen tehtävien tarkistusohjeet .....	13
Neljäsluokkalaisten satutekstin ymmärtäminen .....	16
<b>Tietotekstin ymmärtäminen</b>	
Pyramidi: teksti ja tehtävät .....	18
Tietotekstin ymmärtämisen tehtävien tarkistusohjeet .....	22
Neljäsluokkalaisten tietotekstin ymmärtäminen .....	25
<b>Lukemisen ymmärtäminen</b>	
4.lk lukemisen ymmärtämisen mittarin yhteispisteet .....	27
4.lk lukemisen ymmärtämisen tulosraportti .....	29
<b>Lukemisasenteet</b>	
Lukemisen mielipidekartoitus .....	32
Neljäsluokkalaisten lukemisasenteet .....	35
Lukemisasenteiden koontilomake .....	38

<b>2. OSA KIRJOITTAMINEN</b> .....	41
<b>Sanelukirjoitus</b>	
<i>Elefanttien juttelua: sanelukirjoitustehtävä</i> .....	42
Sanelukirjoitustehtävän arviointi .....	43
Sanelukirjoitustehtävän tulosraportti .....	46
Opetuksessa painotettavia asioita .....	48
<b>Luova kirjoittaminen</b>	
<i>Matka vieraaseen paikkaan: luovan kirjoittamisen tehtävä.</i> .....	50
Luovan kirjoittamisen arviointikriteerit .....	51
Neljäsluokkalaisten tarinankirjoittajina .....	52
Luokan luovan kirjoittamisen raportti .....	53
Oppilaan luovan kirjoittamisen raportti .....	55
<b>Kirjoitusasenteet</b>	
<i>Kirjoittamisen mielipidekartoitus</i> .....	58
Neljäsluokkalaisten kirjoitusasenteet .....	61
Kirjoittamisasenteiden koontilomake .....	64